

WIZJA I MISJA

MODEL UCZESTNIKA

ORAZ

**PROGRAM WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI
PAŁACU MŁODZIEŻY W WARSZAWIE**



Warszawa 2016

Spis treści

I. Wizja Pałacu Młodzieży	2
II. Misja Pałacu Młodzieży	3
III. Wstęp	3
IV. Specyfika placówki	3
V. Adresaci i realizatorzy programu	4
VI. Zakres oddziaływań	5
VII. Model Uczestnika	5
VIII. Cele programu	8
Cel I: Tworzenie środowiska dającego uczestnikom i ich rodzicom / opiekunom poczucie bezpieczeństwa	8
Cel II: Kształtowanie zainteresowań uczestników, odkrywanie ich talentów oraz tworzenie warunków i atmosfery sprzyjających ciągłemu rozwojowi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	11
Cel III: Kształtowanie hierarchii systemu wartości i postaw społecznych	14
Cel IV: Integrowanie społeczności pałacowej i współpraca ze środowiskiem	16
IX. Założenia ewaluacyjne	20

I. WIZJA PAŁACU MŁODZIEŻY W WARSZAWIE

Pałac Młodzieży w Warszawie od ponad pół wieku jest miejscem, gdzie każdy młody człowiek może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.

Działalność wychowawcza naszej placówki opiera się na wartościach wybranych i akceptowanych przez pałacową społeczność.

Nasi uczestnicy otoczeni są w Pałacu opieką, która daje im i ich rodzicom lub opiekunom poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa.

Oferta zajęć Pałacu Młodzieży jest bogata, różnorodna, zgodna z rozpoznanymi oczekiwaniami środowiska i nastawiona na indywidualny rozwój każdego uczestnika.

Programy są atrakcyjne dla uczestników o różnych potrzebach edukacyjnych, a sposoby i formy ich realizacji świadczą o profesjonalizmie kadry pedagogicznej.

Struktura i organizacja pracy naszej placówki służy obecnym i byłym uczestnikom umożliwiając im satysfakcjonujący udział w zajęciach, które odpowiadają ich potrzebom intelektualnym i emocjonalnym. Zajęcia odbywają się w dogodnym dla nich czasie i warunkach.

Rodzice i opiekunowie wychowanków znają i akceptują cele naszego działania, aktywnie uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez naszą placówkę, wspierając nas w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Baza i wyposażenie Pałacu Młodzieży są stale modernizowane, z uwzględnieniem potrzeb wszystkich użytkowników, co umożliwia realizację nowoczesnych programów.

Kadra instruktorska i kierownicza Pałacu Młodzieży stale doskonali swoje umiejętności pedagogiczne, kierunkowe i w zakresie zarządzania, co pozwala na ciągłe podnoszenie jakości pracy. Proces doskonalenia uwzględnia kierunki rozwoju placówki oraz własny rozwój nauczycieli.

Współpraca Pałacu Młodzieży z organem prowadzącym oraz sprawującym nadzór pedagogiczny polega na roboczych, bieżących kontaktach z pracownikami tych instytucji, którzy swoją wiedzą i postawą wspierają działalność Pałacu.

Nasza placówka jest dobrze znana wszystkim warszawiakom, za sprawą efektywnej promocji oraz szerokiej współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami, działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Kultywując wieloletnie tradycje, Pałac Młodzieży buduje społeczność obecnych i byłych uczestników oraz pracowników.

II. MISJA PAŁACU MŁODZIEŻY W WARSZAWIE:

TWORZYMY NASZYM UCZESTNIKOM MOŻLIWOŚCI
INDYWIDUALNEGO ROZWOJU, ODKRYWANIA TALENTÓW,
KSZTAŁTOWANIA ZAINTERESOWAŃ I ROZWIJANIA ZDOLNOŚCI
POD OPIEKĄ PRZYJAZNEJ I WYKWALIFIKOWANEJ KADRY
W BEZPIECZNYM MIEJSCU

III. WSTĘP

Rada Pedagogiczna Pałacu Młodzieży w Warszawie, działając zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Ustawą o Systemie Oświaty, Konwencją Praw Dziecka oraz Kartą Nauczyciela, podkreślając integralność wychowania, wiedzy i umiejętności, tworzy Program Wychowawczy i Profilaktyki, który określa jej intencje i ukierunkowuje działania w celu wypełnienia przesłania zawartego w Misji Pałacu Młodzieży.

IV. SPECYFIKA PLACÓWKI

Pałac Młodzieży jest placówką wychowania pozaszkolnego. Prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w stałych grupach oraz w formie zajęć okazjonalnych.

Ze względu na specyfikę placówki (uczestnikami są osoby, które zapisują się dobrowolnie) oraz jej charakter uznaje się za uzasadnione i właściwe spójne realizowanie działań wychowawczych i profilaktycznych, a co za tym idzie scalenie ich w jednym dokumencie.

Program Wychowawczy i Profilaktyki opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz aktualną diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w Pałacu Młodzieży a dotyczących uczestników, rodziców/opiekunów, pracowników pedagogicznych i pozostałych pracowników placówki.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- analizę dokumentacji (m.in. dzienniki, karty imprez)
- obserwacje
- kwestionariusze skierowane do uczestników, rodziców/opiekunów i nauczycieli-instruktorów

Analiza posiadanych informacji dokonana w latach ubiegłych pozwala wyłonić następujące czynniki ryzyka:

- zbyt małe zainteresowanie rodziców/opiekunów dziećmi (zwłaszcza starszymi)

- traktowanie zajęć w Pałacu Młodzieży jako mniej ważnych od innych
 - lokalizacja w centrum stolicy
 - zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów
- oraz czynniki chroniące:
- dobra atmosfera w placówce
 - personalizacja uczestników
 - pozytywne wzorce nauczycieli-instruktorów
 - kształtowanie poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
 - działania nastawione na integrację
 - dobrowolność udziału w zajęciach
 - dyżury pedagogiczne
 - ochrona na terenie placówki
 - zapewnienie miejsc spędzania wolnego czasu poza zajęciami
 - przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej

V. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- Uczestnicy – z którymi pracujemy i do których możemy skierować najwięcej działań,
- Rodzice/Opiekunowie – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- Nauczyciele-instruktorzy wspierający rodziców/opiekunów w wychowaniu oraz realizujący niniejszy program
- i inni pracownicy Pałacu Młodzieży.

Realizatorami działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie są pracownicy pedagogiczni oraz niepedagogiczni zatrudnieni w Pałacu Młodzieży oraz osoby współpracujące z placówką: pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, policjanci, lekarze, itp. Pałac Młodzieży realizuje swoje zadania w środowisku lokalnym i we współpracy z innymi instytucjami, których cele są zgodne z jego działalnością statutową.

Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do tego aby nasza placówka w pełni realizowała Wizję i Misję nakreślone na początku tego dokumentu.

VI. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ

Zakres działań wychowawczych realizowanych w Pałacu Młodzieży obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami/opiekunami
- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce oraz budowanie i wzmacnianie prawidłowych relacji interpersonalnych
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli-instruktorów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych wśród uczestników
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych

Podstawowa działalność profilaktyczna polega przede wszystkim na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej:

- wspieranie wszystkich uczestników w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- wzmacnianie czynników chroniących
- redukcja czynników ryzyka
- promocja zdrowia

Działania z zakresu profilaktyki selektywnej obejmują przede wszystkim:

- tworzenie, aktualizację regulaminów
- egzekwowanie przestrzegania regulaminów
- wspieranie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego uczestników
- udział w programach profilaktycznych

Uzupełnieniem jest profilaktyka wskazująca poprzez:

- współpracę z poradniami specjalistycznymi
- współpracę z poradnią psychologiczno pedagogiczną

VII. MODEL UCZESTNIKA

Uznając za najważniejsze: wolność, godność, prawdę, sprawiedliwość, życie i zdrowie, tolerancję, dobro i piękno, odpowiedzialność i szacunek, przyjaźń, współdziałanie, wychowanie w polskiej tradycji kulturowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, przyjmujemy je jako nasz wspólny system wartości i deklarujemy, że przez swoją postawę i sposób działania będziemy go wpajać naszym uczestnikom w przekonaniu, że zaakceptują go i będą żyć w jego duchu.

Pragniemy, by nasi uczestnicy:

1) Osiągnęli następujące cele:

- a. odkryli i rozwinęli zdolności przynajmniej w jednej wybranej przez siebie dziedzinie,
- b. odnosili sukcesy: organizacyjne, naukowe, artystyczne, techniczne, sportowe;

2) Znali i zrozumieli:

- a. historię, tradycję regionu i kulturę narodu przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- b. zasady moralne i istotę odpowiedzialności,
- c. zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- d. istotę postawy obywatelskiej,
- e. zagrożenia społeczne,
- f. zagrożenia cywilizacyjne,
- g. zasady bezpieczeństwa i higieny życia oraz pracy i wypoczynku;

3) Nabywali i doskonalili umiejętności:

komunikacyjne

- a. poprawnie i zrozumiale wyrażali się w języku polskim,
- b. chętnie nawiązywali relacje interpersonalne,
- c. potrafili mądrze korzystać z nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych;

społeczne

- a. byli otwarci i twórczy,
- b. przestrzegali zasad tolerancji i szacunku wobec innych ludzi,
- c. potrafili współdziałać w grupie i służyli pomocą innym (m.in. wolontariat),
- d. identyfikowali się z pozytywnymi wartościami grupy,
- e. potrafili prowadzić dialog i odważnie przedstawiać własne racje,
- f. potrafili radzić sobie z sukcesem i porażką,
- g. potrafili reagować konstruktywnie na sugestie i uwagi;

naukowe

- a. potrafili przygotowywać się do zajęć, sprawdzianów, konkursów, zawodów, występów, wystaw, egzaminów,

- b. potrafili krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji;

poznawcze

- a. rozwijali swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- b. potrafili prezentować umiejętności i wiadomości nabyte w Pałacu Młodzieży,
- c. świadomie podejmowali decyzje o dalszym doskonaleniu się;

praktyczne

- a. potrafili wyznaczać sobie cele i wytrwale dążyć do ich realizacji,
- b. świadomie i odpowiedzialnie podejmowali działania,
- c. potrafili doprowadzić do końca podjęte działania,
- d. potrafili wykorzystać nabyte umiejętności i wiadomości w praktyce,
- e. czynnie uczestniczyli w działaniach sportowych, kulturalnych, technicznych, naukowych, artystycznych,
- f. świadomie prowadzili zdrowy styl życia,
- g. umiejętnie zarządzali czasem.

VIII. CELE PROGRAMU

CEL I: Tworzenie środowiska dającego uczestnikom i ich rodzicom / opiekunom poczucie bezpieczeństwa

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Zapoznanie uczestników z wewnętrznymi przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i egzekwowanie ich stosowania	Zapoznavanie uczestników z przepisami i zasadami BHP i P. Poż.	Uczestnicy umieją postępować w razie zagrożenia	Nauczyciele-instruktorzy, Inspektor BHP
	Semestralne zaznajamianie uczestników z regulaminami obowiązującymi na terenie Pałacu Młodzieży	Uczestnicy mają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa niezbędną do sprawnego funkcjonowania w Pałacu Młodzieży	Nauczyciele-instruktorzy
	Tworzenie regulaminów z udziałem uczestników	Uczestnicy współuczestniczą w opracowywaniu i aktualizowaniu regulaminów	Nauczyciele-instruktorzy
	Okresowe sprawdzanie i uaktualnianie wiedzy nt. regulaminów	Uczestnicy znają i stosują się do postanowień regulaminów	Nauczyciele-instruktorzy
2. Zapewnienie opieki podczas zajęć	Stosowanie przez wszystkich nauczycieli w praktyce pedagogicznej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa	Wszyscy uczestnicy mają zapewnioną opieką podczas zajęć	Nauczyciele-instruktorzy
	Włączanie asystentów, funkcyjnych i instruktorów społecznych do pomocy w sprawowaniu opieki nad uczestnikami	Asystenci, funkcyjni i Nauczyciele-instruktorzy społeczni pomagają nauczycielom-instruktorom w zapewnianiu bezpieczeństwa uczestnikom	Nauczyciele-instruktorzy, Asystenci, Funkcyjni, Instruktorzy społeczni,
3. Zapewnienie opieki podczas Akcji Letniej i Zimowej	Zabezpieczenie fachowej obsługi podczas wypoczynku	Wszyscy uczestnicy czują się bezpieczni	Dyrektor, Kierownik wypoczynku, Kierownik ośrodka, Kadra specjalistyczna, Wychowawcy

	Zapoznanie uczestników z regulaminami i zasadami obowiązującymi podczas wyjazdów.	Uczestnicy znają wszystkie obowiązujące regulaminy i zasady i stosują się do nich	Kierownik wypoczynku, Kierownik ośrodka, Wychowawcy,
	Egzekwowanie przestrzegania regulaminów i zasad bezpieczeństwa przez uczestników		
4. Okazywanie zainteresowania dla sygnalizowanych problemów związanych z bezpieczeństwem psychicznym uczestników i właściwe reagowanie na nie	Dostrzeganie i omawianie na forum grupy lub pracowni zaistniałych problemów wychowawczych	Zauważanie problemów i próby rozwiązywania ich we własnym środowisku	Nauczyciele-instruktorzy, Kierownicy pracowni, Uczestnicy
	Wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązywania problemów z innymi nauczycielami-instruktorami i pracownikami Pałacu Młodzieży	Poznawanie i wzbogacanie możliwości rozwiązywania problemów.	Nauczyciele-instruktorzy, Pracownicy administracji i obsługi
	Omawianie z rodzicami / opiekunami trudnych sytuacji wychowawczych zagrażających bezpieczeństwu i wspólne szukanie ich rozwiązań	Uczestnicy i rodzice / opiekunowie mają poczucie bezpieczeństwa	Nauczyciele-instruktorzy, Rodzice/opiekunowie
	Analizowanie problemów zgłaszanych przez uczestników i pomoc w ich rozwiązywaniu	Uczestnicy mają zaufanie do nauczycieli-instruktorów i wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc	Nauczyciele-instruktorzy, Uczestnicy
	Wskazywanie placówek mających uprawnienia i możliwości do udzielenia dalszej i pełniejszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rodzice/opiekunowie i starsi uczestnicy wiedzą gdzie mogą szukać dalszej pomocy i wsparcia	Nauczyciele-instruktorzy, Kierownicy pracowni, Sekretariat
5. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków (pomieszczenia i wyposażenie)	Bieżące kontrolowanie pomieszczeń, urządzeń i ich stanu oraz zgłaszanie usterek i zagrożeń do odpowiednich służb	Uczestnicy odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkach	Inspektor BHP, Pracownicy administracji i obsługi, Nauczyciele-instruktorzy
	Bieżąca modernizacja obiektu i wyposażenia zgodnie z wymogami bezpieczeństwa	Stan i wyposażenie obiektów jest uznany za satysfakcjonujący przez uczestników, rodziców / opiekunów oraz nauczycieli-instruktorów	Dyrektor, Inspektor BHP, Nauczyciele-instruktorzy

	Uzupełnianie bazy pomocy dydaktycznych spełniających wymogi bezpieczeństwa oraz dostosowanych do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych	Pałac Młodzieży posiada zadowalającą bazę pomocy dydaktycznych spełniających wymogi bezpieczeństwa oraz dostosowanych do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych	Kierownicy pracowni, Nauczyciele-instruktorzy
6. Współpraca z instytucjami zajmującymi się kwestiami bezpieczeństwa	Zapraszanie przedstawicieli instytucji zajmujących się bezpieczeństwem na tematyczne spotkania z uczestnikami	Uczestnicy mają aktualną wiedzę nt. własnego bezpieczeństwa	Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Klub Funkcyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
	Współpraca z organizacjami zajmującymi się prawami dziecka	Uczestnicy są świadomi przysługujących im praw i obowiązków	Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Klub Funkcyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
7. Współpraca z rodzicami/opiekunami w zakresie bezpieczeństwa	Uwrażliwianie rodziców/opiekunów na istniejące zagrożenia cywilizacyjne	Rodzice/opiekunowie są świadomi istniejących zagrożeń i odpowiedzialni za swoje dzieci	Nauczyciele-instruktorzy, Rodzice/opiekunowie

CEL II: Kształtowanie zainteresowań uczestników, odkrywanie ich talentów oraz tworzenie warunków i atmosfery sprzyjających ciągłemu rozwojowi z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań uczestników oraz środowiska	Konstruowanie i stosowanie narzędzi do badania potrzeb i oczekiwań uczestników oraz środowiska	Nauczyciele-instruktorzy posiadają i stosują narzędzia badawcze	Dyrektor, Powołane Komisje, Nauczyciele-instruktorzy
		Nauczyciele-instruktorzy wykorzystują wyniki badań do właściwego planowania pracy	
2. Rekrutacja z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i sytuacji	Aktualizowanie i wykorzystywanie narzędzi badania predyspozycji do celów rekrutacji	Pałac Młodzieży posiada bazy testów, sprawdzianów oraz kryteriów przydatnych w systemie rekrutacji	Komisja rekrutacyjna, Zespoły do badania uzdolnień kierunkowych
3. Rozpoznawanie uzdolnień i możliwości uczestników, odkrywanie ich talentów	Tworzenie i stosowanie narzędzi do badania uzdolnień i możliwości uczestników	Nauczyciele-instruktorzy posiadają bazę narzędzi do badania uzdolnień i możliwości wychowanków	Nauczyciele-instruktorzy
		Nauczyciele-instruktorzy wykorzystują wyniki badań do właściwego planowania pracy	Nauczyciele-instruktorzy
		Uczestnicy znają własne możliwości i chcą je rozwijać	Nauczyciele-instruktorzy, Rodzice /opiekunowie
		Rodzice / opiekunowie znają zdolności i możliwości uczestników	Nauczyciele-instruktorzy, Rodzice/opiekunowie
4. Dbanie o różnorodność i atrakcyjność oferty zajęć	Tworzenie i aktualizowanie oferty zajęć Pałacu Młodzieży biorąc pod uwagę rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny	Pozyskanie zaplanowanej liczby uczestników zajęć	Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy
		Uczestnicy okazują wysoki stopień zadowolenia z oferty edukacyjnej Pałacu Młodzieży	

5. Realizacja programów dla uczestników o różnych potrzebach edukacyjnych	Tworzenie i realizowanie zróżnicowanych (ze względu na zainteresowania, wiek i poziom zaawansowania) programów kształcenia	Uczestnicy mają możliwość uczestniczenia w zajęciach odpowiadających ich potrzebom edukacyjnym	Nauczyciele-instruktorzy
		Utrzymanie oczekiwanego poziomu frekwencji uczestników podczas zajęć	Rodzice / opiekunowie Nauczyciele-instruktorzy
	Motywowanie bardziej zaawansowanych i zdolniejszych uczestników do pomagania słabszym i mniej zaawansowanym	Uczestnicy zdolni i bardziej zaawansowani mają dodatkową motywację i są wsparciem dla innych	Nauczyciele-instruktorzy, Uczestnicy, Rodzice/opiekunowie
	Motywowanie mniej zaawansowanych i mających problemy z materiałem uczestników do korzystania z pomocy innych uczestników	Uczestnicy mniej zaawansowani i mający problemy mają dodatkową pomoc	Nauczyciele-instruktorzy, Uczestnicy, Rodzice/opiekunowie
6. Indywidualizacja pracy z uczestnikami	Doskonalenie metod działania pozwalających na pracę z uczestnikami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Uczestnicy osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości	Dyrekcja Nauczyciele-instruktorzy
	Uwzględnianie w programach kształcenia poziomu umiejętności i przedziału wiekowego uczestników		
	Tworzenie grup o różnym stopniu zaawansowania i w różnych przedziałach wiekowych		
	Stosowanie zasad mentoringu, w tym wzmocnienia pozytywnego, w procesie dydaktycznym	Uczestnicy czują się docenieni i zmotywowani do dalszego rozwoju	Nauczyciele-instruktorzy
		Uczestnicy biorą świadomy udział w planowaniu i organizacji procesu uczenia się	
	Uczestnicy czują się odpowiedzialni za swój rozwój		
Aktualizowanie bazy dydaktycznej uwzględniającej możliwości indywidualizacji pracy z uczestnikami z zastosowaniem nowatorskich rozwiązań	Pałac Młodzieży posiada zadowalające zasoby środków dydaktycznych przystosowanych do potrzeb uczestników	Dyrekcja, Kierownicy pracowni, Nauczyciele-instruktorzy	

7. Prezentacja dokonań uczestników	Organizowanie wystaw, konkursów, imprez o różnym zasięgu	Uczestnicy potrafią ocenić swoje dokonania, osiągnięcia, wyniki	Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy, Pracownicy administracji i obsługi
	Informowanie rodziców/opiekunów o postępach i dokonaniach dziecka	Rodzice / opiekunowie posiadają wiedzę nt. postępów i dokonań dziecka	Nauczyciele-instruktorzy
8. Tworzenie sytuacji, w których możliwe będzie osiągnięcie sukcesu	Umożliwianie uczestnikom zaprezentowania swoich uzdolnień	Uczestnicy osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości	Nauczyciele-instruktorzy Uczestnicy
9. Udział w zawodach, konkursach, wystawach i innych formach prezentacji	Przygotowanie uczestników do udziału w różnych formach prezentacji i rywalizacji	Uczestnicy potrafią zaprezentować siebie i swoje umiejętności	Nauczyciele-instruktorzy Uczestnicy
	Umożliwianie uczestnikom brania udziału w zawodach, konkursach, wystawach i innych formach prezentacji	Uczestnicy biorą udział w różnych formach prezentacji	Dyrekcja, Kierownicy pracowni Nauczyciele-instruktorzy
10. Propagowanie idei uczenia się przez całe życie	Udział w projektach o tej tematyce	Uczestnicy czują się zachęceni do stałego rozwoju	Nauczyciele-instruktorzy, Pracownia Współpracy i Projektów edukacyjnych, Pracownia edukacji czytelnicy
	Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej (grupy 12-19) oraz zawodowej (grupy 16-19)	Uczestnicy otrzymują pomoc przy dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych	Centrum Informacji i Doradztwa Młodzieżowego, Nauczyciele-instruktorzy
11. Propagowanie idei Złotej Odznaki Pałacu Młodzieży	Przekazywanie informacji o założeniach programu Klubu Złotej Odznaki	Uczestnicy znają ideę Złotej Odznaki	Klub Złotej Odznaki, Nauczyciele-instruktorzy
	Motywowanie uczestników do zdobywania kolejnych stopni (od 12 roku życia)	Liczba uczestników posiadających Złotą Odznakę Pałacu Młodzieży zwiększa się	Klub Złotej Odznaki, Nauczyciele-instruktorzy, Rodzice/opiekunowie
12. Przygotowanie i przeprowadzenie różnorodnej akcji letniej i zimowej	Przygotowanie oferty w zakresie: programu, bazy i kadry z uwzględnieniem potrzeb uczestników, uczestników okazjonalnych oraz ich opiekunów	Uczestnicy Pałacu Młodzieży oraz uczestnicy okazjonalni biorą udział w akcjach letnich i zimowych	Dyrekcja, Uczestnictwo, Pracownicy administracji i obsługi, Nauczyciele-instruktorzy
	Przeprowadzenie akcji na terenie Pałacu Młodzieży i poza nim zgodnie z założeniami		

CEL III: Kształtowanie hierarchii systemu wartości i postaw społecznych

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Przekazywanie wychowankom oraz rodzicom / opiekunom celów i wartości przyjętych w Programie Wychowawczym i Profilaktyki Pałacu Młodzieży	Zapoznavanie uczestników oraz rodziców / opiekunów z Programem Wychowawczym i Profilaktyki Pałacu Młodzieży	Uczestnicy oraz rodzice / opiekunowie znają i akceptują cele Programu Wychowawczego i Profilaktyki Pałacu Młodzieży	Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy
2. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości	Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw	Uczestnicy prezentują postawy zgodne z Modelem Uczestnika Pałacu Młodzieży	Nauczyciele-instruktorzy, Pracownicy administracji i obsługi
3. Kształtowanie postawy patriotycznej uczestników	Wprowadzanie do programów wiedzy z zakresu wybranych wydarzeń historycznych	Uczestnicy rozumieją pojęcie patriotyzmu i mają rozwinięte poczucie przynależności narodowej	Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy
	Organizowanie uroczystości rocznicowych oraz z okazji świąt państwowych		Nauczyciele-instruktorzy, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Uczestnicy
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej wychowanków (szczególnie w grupach 13-19)	Zapoznanie z ideą samorządności i współpracy w grupie (zwłaszcza w grupach 6-16)	Wychowankowie potrafią działać w zespole i przejawiają inicjatywę w działaniach na rzecz społeczności Pałacu	Nauczyciele-instruktorzy, Opiekunowie Samorządu Uczestników
	Wspieranie wychowanków w rozwijaniu samorządności i różnych form współpracy (zwłaszcza w grupach 12-19)		Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy, Opiekunowie Samorządu Uczestników
	Wspieranie działalności Pałacowej Rady Młodzieży reprezentującej Samorząd Uczestników Pałacu Młodzieży	Uczestnicy aktywnie działają w ramach inicjatyw Pałacowej Rady Młodzieży oraz propagują pozytywne wzorce zachowań wśród społeczności Pałacowej	Dyrekcja, Opiekunowie Samorządu Uczestników, Nauczyciele-instruktorzy
	Realizowanie działań związanych z Radą Młodzieży		Dyrekcja, Opiekunowie Samorządu Uczestników, Uczestnicy, Nauczyciele-instruktorzy

	Podjmowanie prób powołania samorządów/rad pracownianych	Samorządność funkcjonuje na różnych poziomach	Dyrekcja, Kierownicy Pracowni, Nauczyciele-instruktorzy
5. Prowadzenie prozdrowotnej edukacji uczestników	Wprowadzanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej do programów kształcenia	Uczestnicy posiadają podstawową wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia i stosują ją w praktyce	Nauczyciele-instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi)
	Promowanie zasad zdrowego stylu życia przez własną postawę nauczyciela	Uczestnicy biorą przykład ze swoich nauczycieli-instruktorów prowadzących zdrowy styl życia	Nauczyciele-instruktorzy Pracownicy administracji i obsługi
	Edukowanie w zakresie problemów związanych z zaburzeniami odżywiania oraz otyłością	Uczestnicy znają problem zaburzeń odżywiania oraz otyłości oraz wiedzą jak sobie z nimi radzić	Nauczyciele-instruktorzy (również we współpracy z instytucjami wspierającymi), Pielęgniarka, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych
	Organizowanie imprez o tematyce prozdrowotnej dla uczestników, rodziców/opiekunów i uczestników okazjonalnych	Społeczność pałacowa aktywnie uczestniczy w imprezach o tematyce prozdrowotnej	Nauczyciele-instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi), Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych
7. Edukowanie wychowanków w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych i kształtowanie postaw umożliwiających przeciwstawianie się im	Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych	Uczestnicy kierując się pozytywnymi wzorcami osobowymi przyjmują odpowiedzialność za własne zdrowie	Nauczyciele-instruktorzy
	Uwrażliwianie na różnego rodzaju zagrożenia (szczególnie uzależnienia i niewłaściwe korzystanie z mediów) oraz ukazywanie ich wpływu na człowieka	Uczestnicy są świadomi zagrożeń i posiadają podstawową wiedzę w tym zakresie	Nauczyciele-instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi), Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych,
	Ukazywanie sposobów radzenia sobie z zagrożeniami	Uczestnicy potrafią radzić sobie w zetknięciu z zagrożeniem	Pracownia Informatyki i Matematyki
	Nawiązanie kontaktów z instytucjami opracowującymi programy profilaktyczne	Pałac Młodzieży posiada bazę danych instytucji opracowujących programy profilaktyczne	Dyrekcja Nauczyciele-instruktorzy
	Realizowanie projektów profilaktycznych	W placówce realizowane są projekty profilaktyczne (własne i zewnętrzne)	Nauczyciele-instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi)

8. Promowanie aktywności fizycznej	Uwzględnianie w programach kształcenia zadań promujących aktywność fizyczną	Uczestnicy aktywnie wykorzystują czas wolny	Nauczyciele-instruktorzy
	Organizowanie działań promujących aktywność fizyczną	Uczestnicy wraz z rodzicami / opiekunami oraz uczestnicy okazjonalni biorą udział w imprezach i działaniach o charakterze sportowym i rekreacyjnym	Nauczyciele-instruktorzy, Organizatorzy imprez, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Pracownie prowadzące zajęcia ruchowe
	Wskazywanie uczestnikom korzyści płynących z aktywności fizycznej	Uczestnicy potrafią równoważyć aktywność fizyczną i intelektualną	Nauczyciele-instruktorzy
		Uczestnicy czerpią z bogatej i różnorodnej oferty aktywności fizycznej Pałacu Młodzieży	Nauczyciele-instruktorzy, Klub Młodzieżowy, Pracownie prowadzące zajęcia ruchowe

CEL IV: Integrowanie społeczności pałacowej i współpraca ze środowiskiem

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Współpraca w ramach grup, specjalności i pracowni	Realizowanie przedsięwzięć integracyjnych: imprez pracownianych, między pracownianych, pałacowych	Dostrzegalne są więzi między uczestnikami, rodzicami / opiekunami, nauczycielami-instruktorami	Nauczyciele-instruktorzy, Kierownicy pracowni, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych
	Tworzenie sytuacji wychowawczych akcentujących walory współdziałania	Uczestnicy potrafią współpracować ze sobą	Nauczyciel-instruktor prowadzący zajęcia
	Tworzenie wspólnych zwyczajów	Uczestnicy pielęgnują wspólne zwyczaje	Nauczyciele-instruktorzy, Uczestnicy, Rada Młodzieży, Pracownia Edukacji Czytelniczej, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych

2. Utrzymywanie kontaktów z byłymi uczestnikami Pałacu Młodzieży	Zapraszanie byłych uczestników na imprezy organizowane w Pałacu Młodzieży	Istnieją relacje byłych i aktualnych uczestników Pałacu Młodzieży	Organizatorzy imprez pałacowych, Klub Złotej Odznaki
	Angażowanie byłych uczestników do działań na rzecz placówki	Byli uczestnicy aktywnie uczestniczą w życiu placówki	Nauczyciele-instruktorzy, Kadra kierownicza
3. Wzmacnianie więzi rodzinnych uczestników	Organizowanie spotkań i imprez z udziałem uczestników i rodziców / opiekunów	Większość rodziców / opiekunów bierze udział w planowanych spotkaniach i imprezach	Nauczyciele-instruktorzy, Organizatorzy imprez pałacowych
	Organizowanie zajęć okazjonalnych bazujących na współdziałaniu uczestników i rodziców (szczególnie w grupach do 13 r.ż.)	Wzmacniają się więzy rodzinne wokół zainteresowań uczestników	Organizatorzy imprez pałacowych, Nauczyciele-instruktorzy, Dyrekcja
4. Intensyfikacja kontaktów z rodzicami i opiekunami	Opracowanie harmonogramu spotkań z rodzicami / opiekunami	Opinia rodziców / opiekunów o współpracy z Pałacem Młodzieży jest pozytywna	Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy
	Wypracowanie indywidualnych systemów komunikowania się z rodzicami / opiekunami w związku z zajęciami	Przepływ informacji pomiędzy rodzicami / opiekunami i nauczycielami-instruktorami jest zadowalający	Nauczyciele-instruktorzy
	Wypracowanie skutecznych systemów komunikowania się z rodzicami / opiekunami w sprawach organizacyjnych	Przepływ informacji pomiędzy rodzicami / opiekunami i Pałacem Młodzieży jest zadowalający	Dyrekcja, Kierownicy, Sekretariat, Administratorzy mediów
	Prezentowanie przez nauczycieli-instruktorów wobec rodziców / opiekunów postaw otwartości i dyspozycyjności	Między rodzicami / opiekunami, nauczycielami-instruktorami i wychowankami panuje klimat zaufania	Nauczyciele-instruktorzy
5. Współpraca z rodzicami / opiekunami w procesie wychowawczym i dydaktycznym	Organizowanie zajęć otwartych	Rodzice / opiekunowie aktywnie uczestniczą w życiu placówki	Dyrekcja, Nauczyciele-instruktorzy
	Włączanie rodziców / opiekunów w organizację imprez i opiniowanie programów kształcenia		Dyrekcja, Organizatorzy imprez pałacowych, Nauczyciele-instruktorzy
	Informowanie rodziców / opiekunów o postępach uczestników	Rodzice / opiekunowie motywują uczestników do dalszego rozwoju	Nauczyciele-instruktorzy
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność Pałacu	Współpraca z organami prowadzącym i nadzorującym	Pałac Młodzieży uzyskuje pomoc merytoryczną, metodyczną, organizacyjną i finansową	Dyrekcja

Młodzieży		Nauczyciele-instruktorzy Pałacu Młodzieży znają osoby odpowiedzialne za współpracę w organach prowadzącym i sprawującym nadzór pedagogiczny	Dyrekcja
	Podjęcie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży	Uczestnicy czerpią korzyści ze współpracy placówki z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży	Dyrekcja, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
	Nawiązywanie kontaktów ze sponsorami	Pałac Młodzieży pozyskuje środki finansowe i rzeczowe na działalność dydaktyczną i wychowawczą	Dyrekcja, Administracja, Nauczyciele-instruktorzy
	Udział w projektach samorządowych	Pałac Młodzieży jest znany w środowisku lokalnym Uczestnicy czerpią korzyści z udziału w projektach	Dyrekcja, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
7. Współpraca z innymi instytucjami i stowarzyszeniami	Podjęcie współpracy i wymiana doświadczeń z przedstawicielami innych instytucji i stowarzyszeń	Nauczyciele-instruktorzy wykorzystują nabyte doświadczenia w pracy z uczestnikami	Dyrekcja, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
	Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów międzynarodowych	Prowadzona jest wymiana międzynarodowa Uczestnicy biorą udział w przedsięwzięciach międzynarodowych	Dyrekcja, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
8. Prezentowanie efektów pracy oraz osiągnięć Pałacu Młodzieży w środowisku	Udział uczestników w imprezach zewnętrznych	Pałac Młodzieży jest postrzegany przez uczestników jako atrakcyjne miejsce spędzania czasu wolnego	Dyrekcja, Pracownia Współpracy i Projektów Edukacyjnych, Nauczyciele-instruktorzy
		Pałac Młodzieży jest rozpoznawalny w środowisku	
		Pałac Młodzieży posiada satysfakcjonującą liczbę uczestników	
	Organizowanie imprez o różnym zasięgu	Zainteresowanie środowiska imprezami pałacowymi Prezentacja efektów pracy trafia do szerokiego grona odbiorców	Dyrekcja, Organizatorzy imprez, Nauczyciele-instruktorzy
9. Badanie opinii	Aktualizowanie i realizowanie Programu	Pałac Młodzieży posiada i realizuje Program	Dyrekcja,

środowiska o Pałacu Młodzieży	Promocji Pałacu Młodzieży	Promocji	Powołane Komisje, Nauczyciele-instruktorzy
	Prowadzenie badań w środowisku lokalnym na temat Pałacu Młodzieży	Pałac Młodzieży posiada wiedzę na temat opinii o placówce w środowisku lokalnym	Dyrekcja, Powołane zespoły
	Inicjowanie i realizacja badań ewaluacyjnych	Podnoszenie jakości pracy placówki	Dyrekcja, Powołane zespoły

IX. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE

Na każdym etapie realizacji Programu Wychowawczego i Profilaktyki będziemy szukać odpowiedzi na pytanie czy i w jakim stopniu podjęte działania wpłynęły na uczestników, ich wiedzę umiejętności i postawy.

Program będzie podlegał ewaluacji, nad którą będą pracować wszyscy nauczyciele-instruktorzy w ramach prac komisji pedagogicznych.

Po uwzględnieniu opinii Rady Rodziców i zatwierdzeniu zmodyfikowanego Programu Wychowawczego i Profilaktyki przez Radę Pedagogiczną, cała społeczność pałacowa zostanie zapoznana z wprowadzonymi zmianami.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań wychowanków,
- analiza frekwencji (porównawcza),
- analiza wyników badań przeprowadzonych przez różne komisje i zespoły,
- badanie opinii rodziców / opiekunów na spotkaniach i poprzez informacje zwrotne,
- badanie opinii nauczycieli-instruktorów,
- analiza dokumentów;

Ilościowe wskaźniki ewaluacji:

- frekwencja wychowanków na zajęciach (i różnica pomiędzy różnymi latami),
- liczba imprez organizowanych na terenie placówki,
- liczba imprez zewnętrznych, w których biorą udział wychowankowie,
- liczba projektów profilaktycznych i prozdrowotnych realizowanych na terenie placówki;

Jakościowe wskaźniki ewaluacji:

- własna inicjatywa wychowanków i podejmowanie przez nich działań,
- analiza trudnych sytuacji wychowawczych,
- efekty pracy i osiągnięcia wychowanków,

- współpraca z rodzicami/opiekunami,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Rada Pedagogiczna Pałacu Młodzieży w Warszawie