

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PAŁACU MŁODZIEŻY W WARSZAWIE



Warszawa 2026

Spis treści

I. Wizja Pałacu Młodzieży	2
II. Misja Pałacu Młodzieży	3
III. Wstęp	3
IV. Specyfika placówki	3
V. Adresaci i realizatorzy programu	4
VI. Zakres oddziaływań	4
VII. Model Wychowanka	5
VIII. Cele programu	8
Cel I: Tworzenie środowiska dającego wychowankom i ich rodzicom lub opiekunom poczucie bezpieczeństwa	8
Cel II: Kształtowanie zainteresowań wychowanków, odkrywanie ich talentów oraz tworzenie możliwości indywidualnego rozwoju	10
Cel III: Kształtowanie hierarchii systemu wartości i postaw społecznych	13
Cel IV: Integrowanie społeczności pałacowej i współpraca ze środowiskiem	16
IX. Założenia ewaluacyjne	19

I. WIZJA PAŁACU MŁODZIEŻY W WARSZAWIE

Pałac Młodzieży w Warszawie od ponad 70 lat jest miejscem, gdzie każdy młody człowiek może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania.

Działalność wychowawcza naszej placówki opiera się na wartościach wybranych i akceptowanych przez pałacową społeczność.

Nasi wychowankowie otoczeni są w Pałacu opieką, która daje im i ich rodzicom lub opiekunom poczucie psychicznego i fizycznego bezpieczeństwa.

Oferta zajęć Pałacu Młodzieży jest bogata, różnorodna, zgodna z rozpoznanymi oczekiwaniami środowiska i nastawiona na indywidualny rozwój każdego wychowanka.

Programy są atrakcyjne dla wychowanków o różnych zdolnościach i predyspozycjach, a sposoby i formy ich realizacji świadczą o profesjonalizmie kadry pedagogicznej.

Struktura i organizacja pracy naszej placówki służy obecnym i byłym wychowankom umożliwiając im satysfakcjonujący udział w zajęciach, które odpowiadają ich potrzebom intelektualnym i emocjonalnym.

Rodzice i opiekunowie wychowanków znają i akceptują cele naszego działania, aktywnie uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez naszą placówkę, wspierając nas w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Baza i wyposażenie Pałacu Młodzieży są na bieżąco modernizowane, z uwzględnieniem potrzeb wszystkich użytkowników, co umożliwia realizację nowoczesnych programów.

Kadra pedagogiczna i kierownicza Pałacu Młodzieży stale doskonali swoje umiejętności pedagogiczne, kierunkowe i w zakresie zarządzania, co pozwala na ciągłe podnoszenie jakości pracy. Proces doskonalenia uwzględnia kierunki rozwoju placówki oraz własny rozwój nauczycieli instruktorów.

Współpraca Pałacu Młodzieży z organem prowadzącym oraz sprawującym nadzór pedagogiczny polega na roboczych, bieżących kontaktach z pracownikami tych instytucji, którzy swoją wiedzą i postawą wspierają działalność Pałacu.

Nasza placówka jest dobrze znana wszystkim warszawiakom, za sprawą efektywnej promocji oraz szerokiej współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami, działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Jest obecna na arenie ogólnopolskiej współtworząc nowe trendy i kierunki rozwoju placówek wychowania pozaszkolnego. Nasi przedstawiciele udzielają się także poza granicami naszego kraju.

Kultywując wieloletnie tradycje, Pałac Młodzieży buduje społeczność obecnych i byłych wychowanków oraz pracowników.

II. MISJA PAŁACU MŁODZIEŻY W WARSZAWIE:

**TWORZYMYSZ NASZYM WYCHOWANKOM MOŻLIWOŚCI
INDYWIDUALNEGO ROZWOJU, ODKRYWANIA TALENTÓW,
KSZTAŁTOWANIA ZAINTERESOWAŃ I ROZWIJANIA ZDOLNOŚCI
POD OPIEKĄ PRZYJAZNEJ I WYKWALIFIKOWANEJ KADRY
W BEZPIECZNYM MIEJSCU**

III. WSTĘP

Rada Pedagogiczna Pałacu Młodzieży w Warszawie, działając zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Ustawą Prawo Oświatowe, Konwencją Praw Dziecka oraz Kartą Nauczyciela, podkreślając integralność wychowania, wiedzy i umiejętności, tworzy Program Wychowawczo-Profilaktyczny Pałacu Młodzieży, który określa jej intencje i ukierunkowuje działania w celu wypełnienia przesłania zawartego w Misji Pałacu Młodzieży.

IV. SPECYFIKA PLACÓWKI

Pałac Młodzieży jest placówką wychowania pozaszkolnego. Prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w stałych grupach oraz w formie zajęć okazjonalnych i okresowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Pałacu Młodzieży opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, aktualną diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących występujących w Pałacu Młodzieży a dotyczących wychowanków, rodziców lub opiekunów, pracowników pedagogicznych i pozostałych pracowników placówki.

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o:

- analizę dokumentacji (m.in. dzienniki, karty imprez)
- obserwacje
- wywiady z nauczycielami instruktorami

Analiza posiadanych informacji pozwala wyłonić następujące czynniki ryzyka:

- niewystarczające zainteresowanie rodziców lub opiekunów zajęciami wychowanków (zwłaszcza starszych),
- system zmianowy w szkołach,
- uczestnictwo w wielu zajęciach dodatkowych poza Pałacem Młodzieży,
- zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z mediów.

oraz czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w placówce,
- personalizacja wychowanków,
- pozytywne wzorce nauczycieli instruktorów,
- kształtowanie poszanowania prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- działania nastawione na integrację,
- dobrowolność udziału w zajęciach,
- dyżury pedagogiczne,
- ochrona na terenie placówki,
- zapewnienie miejsc spędzania wolnego czasu poza zajęciami,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

V. ADRESACI I REALIZATORZY PROGRAMU

Adresatami niniejszego programu są:

- Wychowankowie – z którymi pracujemy i do których kierujemy nasze działania,
- Rodzice lub opiekunowie – odpowiedzialni za wychowanie dziecka,
- Nauczyciele instruktorzy wspierający rodziców lub opiekunów w wychowaniu oraz realizujący niniejszy program,
- inni pracownicy Pałacu Młodzieży.

Realizatorami działań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w programie są pracownicy pedagogiczni oraz niepedagogiczni zatrudnieni w Pałacu Młodzieży oraz osoby współpracujące z placówką: pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, policjanci, lekarze, itp. Pałac Młodzieży realizuje swoje zadania w środowisku lokalnym i we współpracy z innymi instytucjami, których cele są zgodne z jego działalnością statutową.

Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne zmierzają do tego, aby nasza placówka w pełni realizowała Wizję i Misję nakreślone na początku tego dokumentu.

VI. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ

Zakres działań wychowawczych realizowanych w Pałacu Młodzieży obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami

- kształtowanie hierarchii systemu wartości
- kształtowanie przyjaznej atmosfery w placówce oraz budowanie i wzmacnianie prawidłowych relacji interpersonalnych
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli instruktorów
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów
- rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych wśród wychowanków
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych

Podstawowa działalność profilaktyczna polega przede wszystkim na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej:

- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
- wzmacnianie czynników chroniących
- redukcja czynników ryzyka
- promocja zdrowia

Działania z zakresu profilaktyki selektywnej obejmują przede wszystkim:

- tworzenie, aktualizację regulaminów
- egzekwowanie przestrzegania regulaminów
- wspieranie funkcjonowania emocjonalnego i społecznego wychowanków
- udział w programach profilaktycznych

Uzupełnieniem jest profilaktyka wskazująca poprzez:

- zapewnienie dostępu do pomocy psychologa na terenie placówki
- współpracę z poradniami specjalistycznymi oraz fundacjami

VII. MODEL WYCHOWANKA

Uznając za najważniejsze: wolność, godność, prawdę, sprawiedliwość, życie i zdrowie, tolerancję, dobro i piękno, odpowiedzialność i szacunek, przyjaźń, współdziałanie, wychowanie w polskiej tradycji kulturowej przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, przyjmujemy je jako nasz wspólny system wartości i deklarujemy, że przez swoją postawę i sposób działania będziemy go wpajać naszym wychowankom w przekonaniu, że zaakceptują go i będą żyć w jego duchu.

Pragniemy, by nasi wychowankowie:

1) Osiągnęli następujące cele:

- a. odkryli i rozwinęli zdolności przynajmniej w jednej wybranej przez siebie dziedzinie,
- b. odnosili sukcesy: organizacyjne, naukowe, artystyczne, techniczne, sportowe,
- c. nabyte umiejętności wykorzystywali w dalszym życiu;

2) Znali i zrozumieli:

- a. historię, tradycję regionu i kulturę narodu przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
- b. zasady moralne i istotę odpowiedzialności,
- c. zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- d. istotę postawy obywatelskiej,
- e. zagrożenia społeczne,
- f. zagrożenia cywilizacyjne,
- g. zasady bezpieczeństwa i higieny życia oraz pracy i wypoczynku;

3) Nabywali i doskonalili następujące umiejętności:

- a. krytyczne myślenie,
- b. rozwiązywanie problemów,
- c. praca zespołowa,
- d. umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne,
- e. umiejętności analityczne,
- f. kreatywność
- g. umiejętności międzykulturowe

4) Rozwijali ogólnie przyjęte kompetencje kluczowe:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,

- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

VIII. CELE PROGRAMU

CEL I: Tworzenie środowiska dającego wychowankom i ich rodzicom lub opiekunom poczucie bezpieczeństwa

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Zapoznanie wychowanków z wewnętrznymi przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa i egzekwowanie ich stosowania	Zapoznavanie wychowanków z przepisami i zasadami BHP i P. Poż.	Wychowankowie umieją postępować w razie zagrożenia	Nauczyciele instruktorzy, Inspektor BHP
	Zaznajamianie wychowanków z regulaminami obowiązującymi na terenie Pałacu Młodzieży	Wychowankowie mają wiedzę z zakresu bezpieczeństwa niezbędną do sprawnego funkcjonowania w Pałacu Młodzieży	Nauczyciele instruktorzy
	Tworzenie i aktualizowanie regulaminów z udziałem wychowanków	Wychowankowie współuczestniczą w opracowywaniu i aktualizowaniu regulaminów	Nauczyciele instruktorzy
	Okresowe sprawdzanie i uaktualnianie wiedzy nt. regulaminów	Wychowankowie znają i stosują się do postanowień regulaminów	Nauczyciele instruktorzy
2. Zapewnienie opieki podczas zajęć stałych, okazjonalnych oraz okresowych	Stosowanie przez wszystkich nauczycieli instruktorów w praktyce pedagogicznej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa	Wszyscy wychowankowie mają zapewnioną opiekę podczas zajęć	Nauczyciele instruktorzy
	Włączanie asystentów, funkcyjnych i instruktorów społecznych do pomocy w sprawowaniu opieki nad wychowankami	Asystenci, funkcyjni i instruktorzy społeczni pomagają nauczycielom instruktorom w zapewnianiu bezpieczeństwa wychowankom	Nauczyciele instruktorzy, Asystenci, Funkcyjni, Instruktorzy społeczni,
3. Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa podczas Akcji Letniej i Zimowej	Zabezpieczenie fachowej obsługi podczas wypoczynku	Wszyscy wychowankowie czują się bezpieczni	Dyrektor, Kierownik wypoczynku, Kierownik ośrodka, Kadra specjalistyczna, Wychowawcy

	Zapoznanie wychowanków z regulaminami i zasadami obowiązującymi podczas wyjazdów.	Wychowankowie znają wszystkie obowiązujące regulaminy i zasady i stosują się do nich	Kierownik wypoczynku, Kierownik ośrodka, Wychowawcy,
	Egzekwowanie przestrzegania regulaminów i zasad bezpieczeństwa przez wychowanków		
4. Okazywanie zainteresowania dla sygnalizowanych problemów związanych z bezpieczeństwem psychicznym wychowanków i właściwe reagowanie na nie	Dostrzeganie i omawianie na forum grupy lub pracowni zaistniałych problemów wychowawczych	Zauważanie problemów i próby rozwiązywania ich we własnym środowisku	Nauczyciele instruktorzy, Kierownicy pracowni, Wychowankowie
	Wymiana doświadczeń w zakresie rozwiązywania problemów z innymi nauczycielami instruktorami i pracownikami Pałacu Młodzieży	Poznanie i wzbogacanie możliwości rozwiązywania problemów.	Nauczyciele instruktorzy, Pracownicy administracji i obsługi
	Omawianie z rodzicami lub opiekunami trudnych sytuacji wychowawczych i wspólne szukanie ich rozwiązań	Wychowankowie i rodzice lub opiekunowie mają poczucie bezpieczeństwa	Nauczyciele instruktorzy, Rodzice lub opiekunowie
	Analizowanie problemów zgłaszanych przez wychowanków i pomoc w ich rozwiązywaniu	Wychowankowie mają zaufanie do nauczycieli instruktorów i wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc	Nauczyciele instruktorzy, Wychowankowie
	Wskazywanie placówek mających uprawnienia i możliwości do udzielenia dalszej i pełniejszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Rodzice lub opiekunowie i starsi wychowankowie wiedzą gdzie mogą szukać dalszej pomocy i wsparcia	Nauczyciele instruktorzy, Kierownicy pracowni, Sekretariat
5. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków (pomieszczenia i wyposażenie)	Bieżące kontrolowanie pomieszczeń, urządzeń i ich stanu oraz zgłaszanie usterek i zagrożeń do odpowiednich służb	Wychowankowie odbywają zajęcia w bezpiecznych i higienicznych warunkach	Inspektor BHP, Pracownicy administracji i obsługi, Nauczyciele instruktorzy
	Bieżąca modernizacja obiektu i wyposażenia zgodnie z wymogami bezpieczeństwa	Stan i wyposażenie obiektów jest uznany za satysfakcjonujący przez wychowanków, rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli instruktorów	Dyrektor, Inspektor BHP, Nauczyciele instruktorzy

	Uzupełnianie bazy pomocy dydaktycznych spełniających wymogi bezpieczeństwa oraz dostosowanych do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych	Pałac Młodzieży posiada bazę pomocy dydaktycznych spełniających wymogi bezpieczeństwa oraz dostosowanych do potrzeb rozwojowych poszczególnych grup wiekowych	Kierownicy pracowni, Nauczyciele instruktorzy
6. Współpraca z instytucjami zajmującymi się kwestiami bezpieczeństwa	Zapraszanie przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej i innych instytucji zajmujących się bezpieczeństwem na tematyczne spotkania z wychowankami	Wychowankowie mają aktualną wiedzę nt. własnego bezpieczeństwa	Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Klub Funkcyjnych, Nauczyciele instruktorzy
	Współpraca z organizacjami zajmującymi się prawami dziecka	Wychowankowie są świadomi przysługujących im praw i obowiązków	Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Klub Funkcyjnych, Nauczyciele instruktorzy
7. Współpraca z rodzicami lub opiekunami w zakresie bezpieczeństwa	Uwrażliwianie rodziców lub opiekunów na istniejące zagrożenia cywilizacyjne	Rodzice lub opiekunowie są świadomi istniejących zagrożeń i odpowiedzialni za swoje dzieci	Nauczyciele instruktorzy, Rodzice lub opiekunowie

CEL II: Kształtowanie zainteresowań wychowanków, odkrywanie ich talentów oraz tworzenie możliwości indywidualnego rozwoju

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań wychowanków oraz środowiska	Konstruowanie i stosowanie narzędzi do badania potrzeb i oczekiwań wychowanków oraz środowiska	Nauczyciele instruktorzy posiadają i stosują narzędzia badawcze	Dyrektor, Powołane Komisje, Nauczyciele instruktorzy
		Nauczyciele instruktorzy wykorzystują wyniki badań do właściwego planowania pracy	
2. Rekrutacja z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji	Aktualizowanie i wykorzystywanie narzędzi badania predyspozycji do celów rekrutacji	Pałac Młodzieży posiada bazy testów, sprawdzianów oraz kryteriów przydatnych w systemie rekrutacji	Komisja rekrutacyjna, Zespoły do badania uzdolnień kierunkowych

3. Rozpoznawanie uzdolnień i możliwości wychowanków, odkrywanie ich talentów	Tworzenie i stosowanie narzędzi do badania uzdolnień i możliwości wychowanków	Nauczyciele instruktorzy posiadają bazę narzędzi do badania uzdolnień i możliwości wychowanków	Nauczyciele instruktorzy
		Nauczyciele instruktorzy wykorzystują wyniki badań do właściwego planowania pracy	Nauczyciele instruktorzy
		Wychowankowie znają własne możliwości i chcą je rozwijać	Nauczyciele instruktorzy, Rodzice lub opiekunowie
		Rodzice lub opiekunowie znają zdolności i możliwości wychowanków	Nauczyciele instruktorzy, Rodzice lub opiekunowie
4. Dbanie o różnorodność i atrakcyjność oferty zajęć	Tworzenie i aktualizowanie oferty zajęć Pałacu Młodzieży biorąc pod uwagę rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny i fizyczny	Pozyskanie zaplanowanej liczby wychowanków zajęć	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy
		Wychowankowie okazują wysoki stopień zadowolenia z oferty edukacyjnej Pałacu Młodzieży	
5. Realizacja programów dla wychowanków o różnych zainteresowaniach i predyspozycjach	Tworzenie i realizowanie zróżnicowanych (ze względu na zainteresowania, wiek i poziom zaawansowania) programów kształcenia	Wychowankowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach odpowiadających ich zainteresowaniom i predyspozycjom	Nauczyciele instruktorzy
		Utrzymanie oczekiwanego poziomu frekwencji wychowanków podczas zajęć	Rodzice lub opiekunowie Nauczyciele instruktorzy
	Motywowanie bardziej zaawansowanych i zdolniejszych wychowanków do pomagania słabszym i mniej zaawansowanym	Wychowankowie zdolni i bardziej zaawansowani mają dodatkową motywację i są wsparciem dla innych	Nauczyciele instruktorzy, Wychowankowie, Rodzice lub opiekunowie
	Motywowanie mniej zaawansowanych i mających problemy z materiałem wychowanków do korzystania z pomocy innych wychowanków	Wychowankowie mniej zaawansowani i mający problemy mają dodatkową pomoc	Nauczyciele instruktorzy, Wychowankowie, Rodzice lub opiekunowie
6. Indywidualizacja pracy z wychowankami	Doskonalenie metod działania pozwalających na pracę z wychowankami o różnych potrzebach edukacyjnych	Wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości	Dyrekcja Nauczyciele instruktorzy
	Uwzględnianie w programach kształcenia poziomu umiejętności i przedziału wiekowego wychowanków		

	Tworzenie grup o różnym stopniu zaawansowania i w różnych przedziałach wiekowych		
	Stosowanie zasad mentoringu, w tym wzmocnienia pozytywnego, w procesie dydaktycznym	Wychowankowie czują się docenieni i zmotywowani do dalszego rozwoju	Nauczyciele instruktorzy
		Wychowankowie biorą świadomy udział w planowaniu i organizacji procesu uczenia się	
		Wychowankowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój	
	Aktualizowanie bazy dydaktycznej uwzględniającej możliwości indywidualizacji pracy z wychowankami z zastosowaniem nowatorskich rozwiązań	Pałac Młodzieży posiada zadowalające zasoby środków dydaktycznych przystosowanych do potrzeb wychowanków	Dyrekcja, Kierownicy pracowni, Nauczyciele instruktorzy
7. Prezentacja dokonań wychowanków	Organizowanie wystaw, konkursów, zawodów i t.p. imprez o różnym zasięgu	Wychowankowie potrafią ocenić swoje dokonania, osiągnięcia, wyniki	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy, Pracownicy administracji i obsługi
	Informowanie rodziców lub opiekunów o postępach i dokonaniach dziecka	Rodzice lub opiekunowie posiadają wiedzę nt. postępów i dokonań dziecka	Nauczyciele instruktorzy
8. Tworzenie sytuacji, w których możliwe będzie osiągnięcie sukcesu	Umożliwianie wychowankom zaprezentowania swoich uzdolnień	Wychowankowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości	Nauczyciele instruktorzy Wychowankowie
	Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój	Poszerzenie możliwości prezentacji i osiągnięcia sukcesów	
9. Udział w zawodach, konkursach, wystawach i innych formach prezentacji	Przygotowanie wychowanków do udziału w różnych formach prezentacji i rywalizacji	Wychowankowie potrafią zaprezentować siebie i swoje umiejętności	Nauczyciele instruktorzy Wychowankowie
	Umożliwianie wychowankom brania udziału w zawodach, konkursach, wystawach i innych formach prezentacji	Wychowankowie biorą udział w różnych formach prezentacji	Dyrekcja, Kierownicy pracowni Nauczyciele instruktorzy
10. Propagowanie idei uczenia się przez całe życie	Udział w projektach edukacyjnych	Wychowankowie czują się zachęceni do stałego rozwoju	Nauczyciele instruktorzy, Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Pracownia edukacji czytelniczej
	Włączanie tych treści w program zajęć		

	Pomoc w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej (grupy 13-19 lat) oraz zawodowej (grupy 16-19 lat)	Wychowankowie otrzymują pomoc przy dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych	Młodzieżowe Centrum Doradztwa Zawodowego, Nauczyciele instruktorzy
11. Propagowanie idei Odznaki Pałacu Młodzieży	Przekazywanie informacji o założeniach programu Odznaki Pałacu Młodzieży	Wychowankowie znają ideę Odznaki Pałacu Młodzieży	Klub Złotej Odznaki, Nauczyciele instruktorzy
	Motywowanie wychowanków do zdobywania kolejnych stopni (od 10 roku życia)	Liczba wychowanków posiadających Odznakę Pałacu Młodzieży zwiększa się	Klub Złotej Odznaki, Nauczyciele instruktorzy, Rodzice lub opiekunowie
12. Przygotowanie i przeprowadzenie różnorodnej akcji letniej i zimowej	Przygotowanie oferty w zakresie: programu, bazy i kadry z uwzględnieniem potrzeb wychowanków, uczestników okazjonalnych oraz ich opiekunów	Wychowankowie Pałacu Młodzieży oraz uczestnicy okazjonalni biorą udział w akcjach letnich i zimowych	Dyrekcja, Uczestnictwo, Pracownicy administracji i obsługi, Nauczyciele instruktorzy
	Przeprowadzenie akcji na terenie Pałacu Młodzieży i poza nim zgodnie z założeniami		

CEL III: Kształtowanie hierarchii systemu wartości i postaw społecznych

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie postaw zgodnych z przyjętym systemem wartości	Zapoznavanie wychowanków oraz rodziców lub opiekunów z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Pałacu Młodzieży	Wychowankowie oraz rodzice lub opiekunowie znają i akceptują cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Pałacu Młodzieży	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy
	Stwarzanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu oczekiwanych postaw	Wychowankowie prezentują postawy zgodne z Modelem Wychowanka Pałacu Młodzieży	Nauczyciele instruktorzy, Pracownicy administracji i obsługi
2. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej wychowanków	Wprowadzanie do programów wiedzy z zakresu wybranych wydarzeń historycznych	Wychowankowie rozumieją pojęcie patriotyzmu i mają rozwinięte poczucie przynależności narodowej	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy
	Organizowanie uroczystości rocznicowych oraz z okazji świąt państwowych		Nauczyciele instruktorzy, Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Wychowankowie

	Zapoznanie z ideą samorządności i współpracy w grupie (zwłaszcza w grupach 6-16)	Wychowankowie potrafią działać w zespole i przejawiają inicjatywę w działaniach na rzecz społeczności Pałacu	Nauczyciele instruktorzy, Opiekunowie Samorządu Wychowanków
	Wspieranie wychowanków w rozwijaniu samorządności i różnych form współpracy (zwłaszcza w grupach 12-19)		Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy, Opiekunowie Samorządu Wychowanków
	Wspieranie działalności Rady Samorządu Pałacu Młodzieży reprezentującej Samorząd Wychowanków Pałacu Młodzieży	Wychowankowie aktywnie działają w ramach inicjatyw Rady Samorządu Pałacu Młodzieży oraz propagują pozytywne wzorce zachowań wśród społeczności Pałacowej	Dyrekcja, Opiekunowie Samorządu Wychowanków, Nauczyciele instruktorzy
	Realizowanie działań związanych z Radą Samorządu Pałacu Młodzieży		Dyrekcja, Opiekunowie Samorządu Wychowanków, Wychowankowie, Nauczyciele instruktorzy
3. Prowadzenie prozdrowotnej edukacji wychowanków	Wprowadzanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej do programów kształcenia	Wychowankowie posiadają podstawową wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia i stosują ją w praktyce	Nauczyciele instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi)
	Promowanie zasad zdrowego stylu życia przez własną postawę nauczyciela instruktora	Wychowankowie biorą przykład ze swoich nauczycieli instruktorów prowadzących zdrowy styl życia	Nauczyciele instruktorzy Pracownicy administracji i obsługi
	Edukowanie w zakresie problemów związanych z zaburzeniami odżywiania oraz otyłością	Wychowankowie znają problem zaburzeń odżywiania oraz otyłości oraz wiedzą jak sobie z nimi radzić	Nauczyciele instruktorzy (również we współpracy z instytucjami wspierającymi), Pielęgniarka, Psycholog, Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych
	Organizowanie imprez o tematyce prozdrowotnej dla wychowanków, rodziców lub opiekunów i uczestników okazjonalnych	Społeczność pałacowa aktywnie uczestniczy w imprezach o tematyce prozdrowotnej	Nauczyciele instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi), Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych

4. Edukowanie wychowanków w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych oraz kształtowanie postaw umożliwiających przeciwstawianie się im	Wskazywanie pozytywnych wzorców osobowych	Wychowankowie kierując się pozytywnymi wzorcami osobowymi przyjmują odpowiedzialność za własne zdrowie	Nauczyciele instruktorzy
	Uwrażliwianie na różnego rodzaju zagrożenia (szczególnie uzależnienia i niewłaściwe korzystanie z mediów) oraz ukazywanie ich wpływu na człowieka	Wychowankowie są świadomi zagrożeń i posiadają podstawową wiedzę w tym zakresie	Nauczyciele instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi),
	Ukazywanie sposobów radzenia sobie z zagrożeniami	Wychowankowie potrafią radzić sobie w zetknięciu z zagrożeniem	
	Nawiązanie kontaktów z instytucjami opracowującymi programy profilaktyczne	Pałac Młodzieży posiada bazę danych instytucji opracowujących programy profilaktyczne	Dyrekcja Nauczyciele instruktorzy
	Realizowanie projektów profilaktycznych	W placówce realizowane są projekty profilaktyczne (własne i zewnętrzne)	Nauczyciele instruktorzy (również we współpracy z instytucjami zewnętrznymi)
5. Promowanie zdrowego stylu życia	Uwzględnianie w programach kształcenia zadań promujących aktywność fizyczną	Wychowankowie aktywnie wykorzystują czas wolny	Nauczyciele instruktorzy
	Uwzględnienie w działaniach zadań poszerzających wiedzę o zdrowym odżywianiu	Wychowankowie posiadają co najmniej podstawową wiedzę na temat zasad zdrowego odżywiania	Dyrekcja Nauczyciele instruktorzy Psycholog, (we współpracy ze specjalistami)
	Uwzględnienie w działaniach wychowawczych dbałości o dobrostan psychiczny	Wychowankowie są świadomi wagi dbania o własny dobrostan psychiczny	
	Organizowanie działań promujących zdrowy styl życia	Wychowankowie wraz z rodzicami lub opiekunami oraz uczestnicy okazjonalni biorą udział w imprezach i działaniach o charakterze prozdrowotnym – m.in. sportowym i rekreacyjnym	Nauczyciele instruktorzy, Psycholog, Organizatorzy imprez, Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Pracownie prowadzące zajęcia ruchowe
	Wskazywanie wychowankom korzyści płynących z dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne	Wychowankowie potrafią równoważyć aktywność fizyczną, intelektualną i relaks	Nauczyciele instruktorzy, Psycholog

CEL IV: Integrowanie społeczności pałacowej i współpraca ze środowiskiem

ZADANIA	FORMY/SPOSOBY REALIZACJI	OCZEKIWANE REZULTATY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Współpraca w ramach grup, specjalności i pracowni	Realizowanie przedsięwzięć integracyjnych: imprez pracownianych, między pracownianych, pałacowych	Dostrzegalne są więzi między wychowankami, rodzicami lub opiekunami, nauczycielami instruktorami	Nauczyciele instruktorzy, Kierownicy pracowni, Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych
	Tworzenie sytuacji wychowawczych akcentujących walory współdziałania	Wychowankowie potrafią współpracować ze sobą oraz budują pozytywne relacje rówieśnicze	Nauczyciele instruktorzy
	Tworzenie wspólnych zwyczajów	Wychowankowie pielęgnują wspólne zwyczaje i tworzą pozytywną atmosferę placówki	Nauczyciele instruktorzy, Wychowankowie, Rada Samorządu Pałacu Młodzieży, Rada Rodziców
2. Utrzymywanie kontaktów z byłymi wychowankami Pałacu Młodzieży	Zapraszanie byłych wychowanków na imprezy organizowane w Pałacu Młodzieży	Istnieją relacje byłych i aktualnych wychowanków Pałacu Młodzieży	Organizatorzy imprez pałacowych, Komisja Odznaki Pałacu Młodzieży
	Angażowanie byłych wychowanków do działań na rzecz placówki	Byli wychowankowie aktywnie uczestniczą w życiu placówki	Nauczyciele instruktorzy, Kierownicy pracowni
3. Wzmacnianie więzi rodzinnych wychowanków	Organizowanie spotkań i imprez z udziałem wychowanków i rodziców lub opiekunów	Rodzice lub opiekunowie biorą udział w planowanych spotkaniach i imprezach	Nauczyciele instruktorzy, Organizatorzy imprez pałacowych
	Organizowanie zajęć okazjonalnych bazujących na współdziałaniu wychowanków i rodziców lub opiekunów	Wzmacniają się więzy rodzinne wokół zainteresowań wychowanków	Dyrekcja, Organizatorzy imprez pałacowych, Nauczyciele instruktorzy

4. Intensyfikacja kontaktów z rodzicami i opiekunami	Wypracowanie indywidualnych systemów komunikowania się z rodzicami lub opiekunami	Opinia rodziców lub opiekunów o współpracy z Pałacem Młodzieży jest pozytywna	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy
		Przepływ informacji pomiędzy rodzicami lub opiekunami i nauczycielami instruktorami jest zadowalający	Dyrekcja, Kierownicy pracowni, Sekretariat, Administratorzy mediów
	Prezentowanie przez nauczycieli instruktorów wobec rodziców lub opiekunów postaw otwartości i dyspozycyjności	Między rodzicami lub opiekunami, nauczycielami instruktorami i wychowankami panuje klimat zaufania	Nauczyciele instruktorzy
5. Współpraca z rodzicami lub opiekunami w procesie wychowawczym i dydaktycznym	Organizowanie zajęć otwartych oraz angażujących aktywnie rodziców lub opiekunów	Rodzice lub opiekunowie aktywnie uczestniczą w życiu placówki	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy, Rada Rodziców
	Włączanie rodziców lub opiekunów w organizację imprez i opiniowanie programów kształcenia		
	Informowanie rodziców lub opiekunów o postępach wychowanków	Rodzice lub opiekunowie motywują wychowanków do dalszego rozwoju	Nauczyciele instruktorzy
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność Pałacu Młodzieży oraz innymi instytucjami i stowarzyszeniami	Współpraca z organami prowadzącym i nadzorującym	Pałac Młodzieży uzyskuje pomoc merytoryczną, metodyczną, organizacyjną i finansową	Dyrekcja, Kierownicy pracowni, dedykowane zespoły
		Nauczyciele instruktorzy Pałacu Młodzieży znają osoby odpowiedzialne za współpracę w organach prowadzącym i sprawującym nadzór pedagogiczny	Dyrekcja
	Podejmowanie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży	Wychowankowie czerpią korzyści ze współpracy placówki z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży	Dyrekcja, Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Nauczyciele instruktorzy
	Nawiązywanie kontaktów ze sponsorami	Pałac Młodzieży pozyskuje środki finansowe i rzeczowe na działalność dydaktyczną i wychowawczą	Dyrekcja, Administracja, Nauczyciele instruktorzy
	Udział w projektach	Pałac Młodzieży jest znany w środowisku lokalnym	Dyrekcja,

		Wychowankowie czerpią korzyści z udziału w projektach	Pracownia Współpracy i Działań Środowiskowych, Nauczyciele instruktorzy
	Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów międzynarodowych	Wychowankowie biorą udział w przedsięwzięciach międzynarodowych, aktywnie uczestniczą w kulturze i sztuce innych narodowości	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy
7. Prezentowanie efektów pracy oraz osiągnięć Pałacu Młodzieży w środowisku	Udział wychowanków w imprezach zewnętrznych	Pałac Młodzieży jest postrzegany przez wychowanków jako atrakcyjne miejsce spędzania czasu wolnego	Dyrekcja, Nauczyciele instruktorzy, Administratorzy mediów
		Pałac Młodzieży jest rozpoznawalny w środowisku	
		Pałac Młodzieży posiada satysfakcjonującą liczbę wychowanków	
	Organizowanie imprez o różnym zasięgu	Zainteresowanie środowiska imprezami pałacowymi	Dyrekcja, Organizatorzy imprez, Nauczyciele instruktorzy
		Prezentacja efektów pracy trafia do szerokiego grona odbiorców	
8. Badanie opinii środowiska o Pałacu Młodzieży	Aktualizowanie i realizowanie Programu Promocji Pałacu Młodzieży	Pałac Młodzież posiada i realizuje Program Promocji	Dyrekcja, Powołane Komisje, Nauczyciele instruktorzy
	Prowadzenie badań w środowisku lokalnym na temat Pałacu Młodzieży	Pałac Młodzieży posiada wiedzę na temat opinii o placówce w środowisku lokalnym	Dyrekcja, Powołane zespoły
	Inicjowanie i realizacja badań ewaluacyjnych	Podnoszenie jakości pracy placówki	Dyrekcja, Powołane zespoły

IX. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE

Na każdym etapie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Pałacu Młodzieży będziemy szukać odpowiedzi na pytanie czy i w jakim stopniu podjęte działania wpłynęły na wychowanków, ich wiedzę umiejętności i postawy.

Program będzie podlegał ewaluacji, nad którą będą pracować wszyscy nauczyciele instruktorzy w ramach prac komisji pedagogicznych.

Po uwzględnieniu opinii Rady Rodziców i zatwierdzeniu zmodyfikowanego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Pałacu Młodzieży przez Radę Pedagogiczną, cała społeczność pałacowa zostanie zapoznana z wprowadzonymi zmianami.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań wychowanków,
- analiza frekwencji (porównawcza),
- analiza wyników badań przeprowadzonych przez różne komisje i zespoły,
- badanie opinii rodziców lub opiekunów na spotkaniach i poprzez informacje zwrotne,
- badanie opinii nauczycieli instruktorów,
- analiza dokumentów;

Ilościowe wskaźniki ewaluacji:

- frekwencja wychowanków na zajęciach (i różnica pomiędzy różnymi latami),
- liczba imprez organizowanych na terenie placówki,
- liczba imprez zewnętrznych, w których biorą udział wychowankowie,
- liczba projektów profilaktycznych i prozdrowotnych realizowanych na terenie placówki;

Jakościowe wskaźniki ewaluacji:

- własna inicjatywa wychowanków i podejmowanie przez nich działań,
- analiza trudnych sytuacji wychowawczych,
- efekty pracy i osiągnięcia wychowanków,

- współpraca z rodzicami lub opiekunami,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Rada Pedagogiczna Pałacu Młodzieży w Warszawie